Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным**

**изучением отдельных предметов № 60» города Кирова**

**(МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова)**

ул. Воровского, д. 153, г. Киров, Россия, 610021

 тел./факс: (8332) 62-03-55, тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54, тел.: (8332) 62-12-98

 e-mail: sch60@kirovedu.ru

ОКПО 10937133, ОГРН 1034316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

……………………………………………………………………………………………………………

 УТВЕРЖДАЮ:

 Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чураков

 01.10.2022

*Платная дополнительная образовательная услуга*

*Обучение на курсах по изучению иностранного языка*

*"Веселый английский"*

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

курса по изучению иностранного языка

**"Веселый английский. 3 класс"**

Период обучения: 8 месяцев

(октябрь - май)

2 занятия в неделю, 60 занятий в год

наполняемость группы до 20 человек

длительность занятия: 40 минут

возраст 9-10 лет

Автор: ФИО,

педагог дополнительного образования

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа курса по изучению иностранного языка "Веселый английский.3 класс" рассчитана на детей 9-10 лет, наполняемость группы до 20 человек. Занятия 2 раза в неделю по 40 минут (всего 60 часов в год). Период обучения: 8 месяцев (октябрь-май).

Разработка образовательной программы базируется на следующих **нормативно-правовых документах и методических рекомендациях:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование») (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

**Актуальность программы**

Английский, как и другие иностранные языки, давно вызывает интерес, в современных условиях необходимость изучения английского языка стала особенно **актуальной.** Английский язык – это источник больших перспектив, а также интересное времяпровождение. Изучение иностранного языка очень полезно в развитии и тренировке памяти, расширении кругозора, раскрытии творческих способностей детей и подростков. Данная образовательная программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ. Все вышесказанное обусловливает **актуальность данной программы** обучения английскому языку детей младшего школьного возраста.

**Отличительная особенность данной программы** - это создание условий и базы для верного формирования личности ребенка и его разностороннего развития. Преимущество программы в том, что она основана на принципе индивидуального подхода, ведь каждый ребёнок неповторим и имеет свои индивидуальные особенности. Владение двумя или более языками способствует свободному оперированию понятиями, переносу смыслов из одного языка в другой, из одной культуры в другую, что является одним из элементов порождающей творческой активности. Ребёнок всё чаще проявляет оригинальность в решении задач, формируется гибкость мышления.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка. **Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

* **Образовательные**

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;

- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;

- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

* **Развивающие:**

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения,

внимания;

- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

* **Воспитательные:**

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

**Планируемые результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Давайте познакомимся! | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Семья. | 9 | 5 | 4 | Опрос  |
| 3. | Еда и напитки | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль диалогов  |
| 4. | Игрушки | 7 | 3 | 4 | Фронтальный опрос  |
| 5. | На ферме. Животные | 6 | 3 | 3 | Дидактическая игра Фронтальный опрос |
| 6. | В парке | 6 | 3 | 3 | Индивидуальный опрос.  |
| 7. | Страноведение | 2 | 2 | 0 | Фронтальный опрос |
| 8. | Одежда | 6 | 3 | 3 | Тематический контроль диалогов |
| 9. | Погода | 4 | 1 | 3 | Дидактическая игра,Устный опрос |
| 10 | Город | 4 | 2 | 2 | Контрольные задания  |
| 11. | Повторение и заключительная игра | 2 | 0 | 2 | Дидактическая игра.  |
|  |  **Всего часов** | 60 | 29 | 31 |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Давайте познакомимся!**

***Теория.*** Знакомство с детьми. Введение конструкций «Я – (Лера). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут…»; вопрос «Как тебя зовут?»

***Практика.*** Компьютерная презентация. Игра с мячом «Переводчик».

 **Тема 2. Семья.**

***Теория.*** Введение лексики по теме «Семья». Введение вопроса «Кто у тебя есть?» Составление рассказа о семье.

***Практика*.** Игра «Лото». Песня «Моя семья». Игра «Запомни слово».

**Тема 3. Еда и напитки**

***Теория*** Введение названий продуктов. Конструкция «Я люблю….»

***Практика***  Песня «Я люблю есть яблоки и бананы». Игра «Что у тебя сегодня на завтрак?». Презентация «Еда»

**Тема 4. Игрушки.**

***Теория*** Введение названий игр. Введение повелительного наклонения «(Не) беги!» Конструкция «Давай (поиграем)».

***Практика*** Игры «Кубик», «Заметь ошибку!».

**Тема 5. На ферме. Животные**

***Теория*** Введение названий животных. Конструкция «Я (не) люблю (боюсь) …. Ты любишь лошадей?»

***Практика*** Песня «У Макдональда есть ферма». Презентация «Животные фермы». Игра «Следопыты».

**Тема 6. В парке**

***Теория***Введение глаголов действий. Составление рассказа о занятиях в парке.
***Практика*** Игра «Делай как я». Презентация «Мои действия».

**Тема 7. Страноведение**

***Теория*** Знакомство с Великобританией и ее главными достопримечательностями.

***Практика***  Видео-презентация «Великобритания», Игра - викторина «Что ты знаешь об Англии?»

**Тема 8. Одежда**

***Теория.*** Введение названий одежды. Составление рассказа о своей одежде.. Песня «Это мои джинсы».

***Практика*** Игра «Что пропало?», Игра «Одень меня», песня «У меня есть…»

**Тема 9. Погода**

***Теория.*** Введение слов по теме «Погода». Отработка лексики в изученных структурах.

***Практика*** Игры «Когда солнечно, я …», «Заметь ошибку!».

**Тема 10. Город**

***Теория.*** Введение лексики по теме «Город». Введение вопроса «Как мне пройти…?»

***Практика*.** Игра «Иностранец». Песня «Мой дом в середине улицы». Игра «Запомни слово».

**Тема 11. Повторение и заключительная игра**

***Теория.*** Повторение изученной лексики и грамматических конструкций.

***Практика.*** Заключительная игра «Я люблю английский».

**Календарно учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Форма и место проведения*** | ***Кол-во часов*** | ***Тема занятия*** | ***Форма контроля*** |
| 1. |  | Беседа | 1 | Приветствия: Hello! Hi! Знакомство: Iam…(Flo). | Педагогическое наблюдение |
| 2. |  | Беседа | 1 |  Имена английских мальчиков и девочек. My name is…What is your name? | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 3. |  | Беседа, игра сюжетно-ролевая | 1 | Приветствия. Знакомство. Are you…(Nick?)Слова: Yes. No. | Педагогическое наблюдение |
| 4. |  | Беседа, иградидактическая | 1 | Как дела? – How are you? Glad to see you! | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 5. |  | Беседа | 1 | Диалогическая речь. “Привет, как дела?” | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 6. |  | Беседа | 1 |  Слова big “большой” и small “маленький”. Введение лексики по теме “Фигуры”. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 7. |  | Беседа | 1 | Фигуры.  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 8. |  | Беседа, иградидактическая | 1 | Проект “Фигурный человечек” | Педагогическое наблюдение |
| 9. |  | Беседа | 1 | My family. Моя семья.: mother, father, sister, brother. Название членов семьи. Родственные связи. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 10. |  | Беседа, подвижная игра | 1 | Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! What is your name? – My name is…  | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 11-12. |  | Беседа, игра сюжетно-ролевая | 2 | Счет от 1 до 10.How old are you? I am six (seven). | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 13. |  | Беседа | 1 | Герои английской книги.Where is he/she from? | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 14. |  | Беседа | 1 | Сколько тебе лет? How old is he/she? -Who is he/she? | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 15. |  | Беседа, иградидактическая | 1 | What is his/her name?Как их зовут?Слова“man”, “woman”, “boy”, “girl” | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 16-17. |  | Беседа | 2 | Пикник. Слова по теме “Еда”: apple, banana, cake... | Педагогическое наблюдение |
| 18. |  | Беседа, подвижная игра | 1 | Слова по теме “Напитки” | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 19-20. |  | Беседа, подвижная игра | 2 | Проект “Моя любимая еда” | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 21. |  | Беседа, иградидактическая | 1 | Моя родина. Where are you from?-I am from… | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 22. |  | Беседа | 1 | Родина английского языка – Великобритания. | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 23. |  | Беседа | 1 | Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from… .  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 24. |  | Беседа | 1 | Мои игрушки. Where is my..? It’s there.  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 25. |  | Беседа, иградидактическая | 1 | Из чего сделаны игрушки? Слова : fabric, wood, plastic, metal | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 26. |  | Беседа | 1 | Кукольный театр. Изучение слов по теме “Части тела”  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 27. |  | Беседа | 1 | Body parts. Части тела..It’s got… | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 28-29. |  | Беседа | 2 | Множественное число существительных How many … have you (has he/she) got? | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 30. |  | Беседа, игра сюжетно-ролевая | 1 | Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 31. |  | Беседа, игра сюжетно-ролевая | 1 | Проект “Моя любимая игрушка”.  | Педагогическое наблюдение |
| 32. |  | Беседа | 1 | Урок страноведения. Лондон и его достопримечательности.  | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 33. |  | Беседа, подвижная игра | 1 | На ферме. Слова по теме “Домашние животные” | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 34. |  | Беседа | 1 |  I like… I don’t like.. Я люблю.. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 35. |  | Беседа, подвижная игра | 1 | Do you like? Ты любишь? | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 36. |  | Беседа | 1 | Давай споем! Let’s feed the dog… | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 37. |  | Беседа | 1 | Лексическая игра «Животные и их детёныши». | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 38. |  | Беседа, игра сюжетно-ролевая | 1 | Мы поём песни и читаем стихи о животных. | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 39. |  | Беседа | 1 | Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 40. |  | Беседа, иградидактическая | 1 | В парке.Глаголы движения (run, jump, climb). | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 41. |  | Беседа | 1 | Глаголы движения (skip, sit, stand, fly). | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 42. |  | Беседа, иградидактическая | 1 | I can.. Я могу...! | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 43. |  | Беседа | 1 | Can you…? а ты умеешь? | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 44. |  | Беседа, иградидактическая | 1 | Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 45. |  | Беседа | 1 | Глаголы sing, dance, play, work. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 46. |  | Беседа | 1 | Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m … . | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 47. |  | Беседа, подвижная игра | 1 | Введение названий предметов одежды. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 48 |  | Беседа | 1 | Одежда для мальчиков и девочек.  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 49. |  | Беседа | 1 | Повторение лексики по теме “Цвета”.  | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 50. |  | Беседа, игра сюжетно-ролевая | 1 | Проектная работа «Мой гардероб». | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 51. |  | Беседа | 1 | Монологическая речь на тему “ Моя одежда”. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 52. |  | Беседа, подвижная игра | 1 | Погода. It’s hot. Сегодня жарко | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 53. |  | Беседа | 1 | Наш дом. Our house. | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 54. |  | Беседа, иградидактическая | 1 |  Повторение лексики по теме “Семья”.  | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 55. |  | Беседа | 1 | Названия комнат.Where is..? Где находится...? | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 56. |  | Беседа, подвижная игра | 1 | Город. Названия мест в городе. | Педагогическое наблюдение, контрольное задание в занимательной форме |
| 57. |  | Беседа, игра сюжетно-ролевая | 1 | Что есть в твоем городе? Диалогическая речь. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 58. |  | Беседа, игра сюжетно-ролевая | 1 | Повторение всех выученных слов на основе лексический игр. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 59. |  | Беседа, игра сюжетно-ролевая | 1 | Конкурс знатоков английских слов. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 60. |  | Беседа | 1 | Заключительная игра “We like English” | Показ детских достижений |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническоеобеспечение:**

- Учебный кабинет (включая типовую мебель).

- Компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, колонки.

- Канцтовары: бумага формата А3, декоративная бумага, тонкий двухсторонний скотч,

- Карточки, плакаты

**Средства, которые приносят учащиеся:**

- Канцтовары: бумага для рисования, цветная бумага, инструменты для рисования (цветные карандаши и/или фломастеры и/или кисточки, краски), ручки, клей, простые карандаши, линейки, ножницы.

**Информационное обеспечение**.

 Информационно-медийные ресурсы:

 1) [http://www.englishforkids.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishforkids.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFgm2NSWWPgKio9nxk24B56cUMpPA)

 2) [http://www.fun4child.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.fun4child.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHPyE0e8PFPpWUY9RhbGaipoSNWRA)

3) http://www.ourkids.ru/

Для эффективной работы по программе разработаны:

- демонстрационные, дидактические материалы к учебным занятиям (видео и аудио материалы: обзорные презентации, видеоролики), дидактические игры для активизации познавательной деятельности и проверки знаний, раздаточные материалы, тесты для проверки усвоения знаний

Кадровое обеспечение: специалист, имеющий педагогическое образование.

**Методическое обеспечение.**

**Формы организации учебного занятия:**

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;

- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;

- разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах;

- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;

- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам;

- игры: подвижные игры: спокойные игры, творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

- воспроизведение ситуативных диалогов;

- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Методы обучения**

*Методы обучения:* *словесный, наглядный, практический.*

**Коммуникативный метод**. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

**Игровой метод.** Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время.

**Активный метод.** Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

**Интерактивный метод.** Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без аудио и видео заданий. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

**Основной метод организации образовательного процесса** – применение интерактивных технологий обучения (творческие задания, работа в группах, обучающие игры, изучение и закрепление нового материала (интерактивная беседа, работа с наглядными материалами, видеоматериалами, презентациями, тестирование, обсуждение, рефлексия, чередование разнообразных видов деятельности).

Программа предусматривает следующие **формы педагогического контроля:** педагогическое наблюдение, тестирование, дидактическая игра, творческая работа, фронтальный и устный опрос.

**Список литературы для педагога**

1. Бим, И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.

**Список литературы для учащихся и их родителей**.

1. <http://www.englishforkids.ru/> сайт с дополнительными ресурсами для изучения английского языка.
2. Агеева И. Д. английский язык для детей. – Санкт-Петербург; Союз 2001, 191 стр.
3. Грамматика английского языка (в таблицах). – М.:ООО «Издат – Школа» 1995, 72 стр.
4. Клементьева Т.В.Времена английского глагола в картинках и играх. – М.: Просвещение 1996, 223 стр.

 (22.02.11).