

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 60» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 60)**

ул. Воровского, д. 153, г. Киров, Россия, 610021
тел./факс.: (8332) 62-03-55, тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54, тел.: (8332) 62-12-98
e-mail: sch60@kirovedu.ru
ОКПО 10937133, ОГРН 1034316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с УИОП №60
города Кирова
Е.В. Чураков
Приказ № 91 (о.д) от 09.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья и
(инвалидностью) 1-4 классов
при инклюзивном образовании
педагога-психолога
Пахолковой Елены Николаевны

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
Пахолкова Елена Николаевна,
педагог-психолог

Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса "**Психокоррекция**" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273. «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

4. Устава МБОУ СОШ с УИОП 60 города Кирова.

Цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее- с ОВЗ), направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи курса:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Психокоррекция»

В системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья курс «Психокоррекция» в школе является важным звеном в общей системе коррекционно-развивающей работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

1 задача курса - развитие познавательных способностей - направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухо-моторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, саморегуляция. В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психических процессов. Высшие психические функции формируются у ребенка в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов мы начинаем с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы мы подбираем такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

2 задача курса - развитие эмоционально-личностной сферы - направлена на повышение уровня адаптации учащихся в классе, в социуме. Адаптационные способности имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких параметров, как способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, способность управлять эмоциями (способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции для достижения поставленных целей), владение навыками саморасслабления и саморегуляции.

Все эти параметры являются структурными единицами эмоционального интеллекта.

3 задача коррекционно-развивающего курса - развитие коммуникативных навыков - направлена на формирование социально-адекватного поведения у детей. Это достигается путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися (психодраматические упражнения, сюжетно-ролевые игры, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия), направленного на формирование у учащихся навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса "Психокоррекция" состоит из следующих разделов:

1. Развитие познавательных функций.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативной сферы.

**Описание места коррекционно-развивающего курса «Психокоррекция»
в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекция» изучается с 1 по 4 класс в объеме 270 учебных часов за 4 года обучения.

Программа, предназначенная для 1 класса, рассчитана на 66 часа, по 2 часа в неделю.
Программа для 2 класса рассчитана на 68 часа, по 2 часу в неделю.
Программа для 3 класса рассчитана на 68 часа, по 2 часу в неделю.
Программа для 4 класса рассчитана на 68 часа, по 2 часу в неделю.

Коррекционный курс	Количество часов за год			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Психокоррекция	66	68	68	68
Итого:	66	68	68	68

**Планируемые личностные результаты освоения коррекционно-развивающего
курса «Психокоррекция»**

Промежуточные

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе, в классе, школе).
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Итоговые

1. Повышение уровня конструктивности поведения.
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).
3. Гармонизация психологического климата в группе.
4. Усиление межличностного взаимодействия в группе.
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерием эффективности коррекционно-развивающей работы по программе является расширение сферы деятельности учащихся по параметрам:

1 -4 классы

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

2. Развитие общей моторики

Повторение движений: руки вверх, руки в стороны с поворотами, руки к плечам с вращением, упражнение "Ножницы", вращение вытянутыми прямыми руками вперед, назад; поднимаем ноги, согнутые в коленях; поднимаемся на носки, хождение на носках, маршируем; выполнение упражнения пальчиковой гимнастики "К Кате гости прибежали".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Фрукты-прятки" - для говорящих детей;
"Фрукты-прятки", "Магазин" с карточками, для неговорящих детей.

4. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

5. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

6. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

7. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

8. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА "ПСИХОКОРРЕКЦИЯ"

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса "Психокоррекция" состоит из трех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие познавательных функций
2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативной сферы.

1. Развитие познавательных функций

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1-4 класс**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Развитие познавательных функций	21	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека; Память: методика «7 слов», «7 картинок»; Восприятие: методика «Эталоны».
1.2	Развитие произвольности психической деятельности	1	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. Организация рабочего места (правила, схемы, контроль). Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти – деятельность по словесной инструкции. Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово).
1.3	Развитие восприятия	2	Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх

			<p>– низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>
1.4	Развитие тонкой моторики	2	<p>Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы.</p> <p>Учится лепить, конструировать. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Стигает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.</p>
1.5	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, выполняет письмо росчерков, дорисовывает геометрические фигуры, предметы, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.</p>
1.6	Коррекция внимания и его свойств	2	<p>Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульце" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.</p>
1.7	Коррекция памяти	2	<p>Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".</p>
1.8	Коррекция мышления и мыслительных	4	<p>1. Развитие наглядно-действенного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина",</p>

	операций.		<p>"Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>2. Развитие пространственно-образного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме;</p> <p>Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему);</p> <p>3. Развитие понятийного мышления</p> <p>Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>4. Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>
1.9	Развитие речевой активности	4	<p>Выполняет упражнения: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд".</p> <p>Участствует в беседах, отвечает на вопросы.</p>
1.10	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека;</p> <p>Память: методика «7 слов», «7 картинок»;</p> <p>Восприятие: "Эталоны".</p>
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>

2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).</p>
2.3	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	<p>Психодиагностические методики:</p> <p>тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".</p>
2.4	Формирование навыков позитивного общения	5	
2.5	Диагностика межличностных отношений	1	<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана;</p> <p>диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>
2.6	Формирование навыков позитивного общения	3	<p>Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".</p>
2.7	Диагностика межличностных отношений (повторная)	1	<p>Диагностика межличностных отношений, методика Сишора в адаптации А.А. Реана;</p> <p>диагностика привлекательности детского коллектива, Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.
3. Борзякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.
6. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
10. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
12. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждений. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
13. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
14. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
16. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
17. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

Учебно-практическое оборудование

1. Материалы для занятий:
ватман (3 листа),
бумага для рисования,
акварельные краски,
тряпочки и кисточки,
цветная бумага,
ватные палочки,
клей.
мелки или цветные карандаши.
2. Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева), нарисованные схематично лица с различными эмоциями.
3. Раздаточный материал по темам.

