

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 60» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова)**

ул. Воровского, д. 153, г. Киров, Россия, 61002 тел./факс: (8332) 62-03-55,
тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54, тел.: (8332) 51-04-88 тел.: (8332) 62-12-98
e-mail: sch60@kirovedu.ru

ОКПО 10937133, ОГРН 10304316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

.....

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с УИОП №60
города Кирова
_____ Е.В. Чураков
Приказ № 91 (о.д.) от 09.02.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями
здоровья и (или инвалидностью) в
муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов №60»
города Кирова

Киров, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова (далее – Школа) разработано на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” – ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
8. Закона Кировской области от 14.10.2013 №320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (изм. от 19.12.2022 №139-ЗО «О внесении изменений в Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области»)
9. Постановления Правительства Кировской области от 08.02.2023 №54-П «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 05.02.2013 №194/45 «Об утверждении порядков предоставления и распределения субвенций местным бюджетам из областного бюджета»;
10. Устава, Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий, Положения об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов образовательной организации (далее – ОО).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в Школе детей с ОВЗ и (или инвалидностью) и детей, не имеющих таких ограничений

1.3. Федеральный закон определяет следующие основные понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Основной **целью** инклюзивного образования является:

- реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и (или инвалидностью) на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.5 **Задачи** инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или инвалидностью) с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ и (или инвалидностью) позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психо-физического развития и состояния здоровья, в т.ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции.

Для осуществления инклюзивного образования ребенку необходимо пройти ПМПК и предоставить справку в образовательную организацию.

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и (или инвалидностью) может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.
- в форме открытия отдельного класса для детей с ОВЗ и (или инвалидностью)
- вне образовательной организации:

–по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования.

2.3. Статус ребенка с ОВЗ определяется заключением ПМПК.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ и (или инвалидностью) осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций заключения ПМПК и оформляется в форме письменного заявления.

2.5. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова адаптированная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации, обращение родителей (законных представителей) в письменной форме и адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.6. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года;
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

В случае обучения по АООП в МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся.

Специальные условия включают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова предполагает: доступность для обучающихся с ОВЗ и (или инвалидностью) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

–свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.7. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и (или инвалидностью) могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) сетевой и др.

В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ и (или инвалидностью) с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержащим программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и (или инвалидностью);

- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

2.9. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и (или инвалидностью) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2.10. Для успешности интеграции и инклюзии детей с ОВЗ и (или инвалидностью) осуществляются различные программы и создаются специальные условия, которые можно обозначить как основные требования инклюзивного образования:

- системный подход (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический);
- законодательное реформирование системы образования под задачи интеграции;
- изменения в подготовке учителя, психолога и других специалистов массовой школы;
- социальное партнерство массовой и специальной школ;
- социально-психологический аспект — формирование толерантности, изменение менталитета;
- командная работа специалистов (учитель -психолог, социальный педагог, учитель- логопед и др.) по сопровождению учащихся;
- организационные, методические и дидактические преобразования в массовой школе;
- налаженная система ранней комплексной помощи и др.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и (или инвалидностью), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и (или инвалидностью) с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР)
- возможность освоения обучающимися АООП и их инклюзии (интеграции) в общеобразовательной организации
- осуществление специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления):

- 1) коррекционные курсы, которые позволяют обучающимся с ОВЗ и (или инвалидностью) освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) реализацию специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися с ОВЗ и (или инвалидностью), требующей проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и (или инвалидностью).

При разработке программы коррекционной работы необходимо руководствоваться требованиями соответствующего варианта АООП ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС.

2.11. С учетом психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ и (или инвалидностью) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

2.12. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением.

2.13. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- 1) бесплатным двухразовым питанием;
- 2) бесплатными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ и (или инвалидностью)

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК.

3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 No 1400.

3.3. Обучающиеся с ОВЗ и (или инвалидностью) имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

3.4. Лицам с ОВЗ и (или инвалидностью), получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и (или инвалидностью), обучающегося в форме инклюзивного образования.

4.1. Диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и (или инвалидностью) в общеобразовательном учреждении рекомендует ПМПК.

4.2. Специалисты психолого-педагогического консилиума (далее- ППк):

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ и (или инвалидностью) по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и (или инвалидностью) в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют учитель –логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

4.5. Обследование детей с ОВЗ и (или инвалидностью) до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ПМПк по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.6. Расходы на оплату труда по коррекционно-развивающей работе при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемой педагогом-психологом, учителем-логопедом в МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова отражаются по следующему коду целей:

96 «Субвенция на реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего **в муниципальных общеобразовательных организациях**» в части расходов на оплату труда педагога-психолога, учителя-логопеда, для обеспечения коррекционно-развивающей работы при инклюзивном образовании.

По вышеуказанному коду целей осуществляются расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагога-психолога, учителя-логопеда, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году объем часов коррекционно-развивающей работе при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемой педагогом-психологом, учителем-логопедом в МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова, рассчитан в соответствии с правилами, установленными Правительством Кировской области, и исходя из 84 часов в год на одного обучающегося инклюзивно (2 часа в неделю и 42 учебные недели в год с учетом восьми недель отпуска).

Решение о распределении часов коррекционно-развивающей работы в неделю между педагогом-психологом и учителем-логопедом принимается школой индивидуально, исходя из условий, потребностей возможностей общеобразовательной организации для реализации коррекционно-развивающей работы, в рамках выделяемых фондов оплаты труда на указанные цели.

Нормативы в расчете на один час работы по обеспечению коррекционно-развивающей работы при инклюзивном образовании устанавливаются отдельно для общеобразовательных организаций, расположенных в городских и сельских населенных пунктах, в соответствии с приложением № 1 постановления Правительства Кировской области от 30.12.2013 № 242/947.

Нормативы стоимости одного часа работы по обеспечению коррекционно-развивающей работы при инклюзивном образовании для общеобразовательных организаций, расположенных в городских населенных пунктах, установлены в размере 164 рубля.

Объем расходов на коррекционно-развивающую работу при инклюзивном образовании до каждой общеобразовательной организации доводится в соответствии с Методикой и нормативами, установленными постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2013 № 242/947. Перераспределение расходов между школами не допускается.

Оплата часов по коррекционно-развивающей работе при инклюзивном образовании осуществляется за фактически проведенные часы в пределах выделенного объема расходов на текущий финансовый год.

При необходимости, исходя из условий и потребностей общеобразовательной организации, для реализации коррекционно-развивающей работы можно вводить ставки педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в рамках выделяемых фондов оплаты труда на указанные цели.

5.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются руководителем.

5.2. Признать утратившим силу:

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №60» города Кирова, утвержденное приказом от 15.01.2021 № 16 (о.д.).

5.3. Настоящее положение вступает в силу с момента подписания.