

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов № 60» города Кирова  
(МБОУ СОШ с УИОП № 60)**

ул. Воровского, д. 153, г. Киров, Россия, 610021  
тел./факс: (8332) 62-03-55, тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54, тел.: (8332) 62-12-98  
e-mail: [sch60@kirovedu.ru](mailto:sch60@kirovedu.ru)  
ОКПО 10937133, ОГРН 1034316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

---

*Основная образовательная программа  
основного общего образования  
МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова*

**Содержательный раздел**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления  
«Разговоры о важном»**

**5 - 7 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном» для 5-7 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
  - СП 2.4.3648-20;
  - СанПиН 1.2.3685-21;
  - основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова.

Программа внеурочной деятельности для 5-7 класса «Разговоры о важном» реализуется в течение 35 часов в год (1 час в неделю).

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
    - представление о способах противодействия коррупции;
    - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
    - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
    - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
    - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
    - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
    - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*  
*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:  
самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

*эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

*принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема	Содержание	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности
Разговоры о важном	<p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.</p> <p>Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• Наша страна – Россия</li> <li>• 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского</li> <li>• День музыки</li> <li>• День пожилого человека</li> <li>• День учителя</li> <li>• День отца</li> <li>• Международный день школьных библиотек</li> <li>• День народного единства</li> <li>• Мы разные, мы вместе</li> <li>• День матери</li> <li>• Символы России</li> <li>• Волонтеры</li> <li>• День Героев Отечества</li> <li>• День Конституции</li> <li>• Тема Нового года. Семейные праздники и мечты</li> <li>• Рождество</li> <li>• День снятия блокады Ленинграда</li> <li>• 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского</li> </ul>	Кружок	<p>Беседа</p> <p>Проблемная дискуссия</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>Литературная гостиная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День российской науки</li> <li>• Россия и мир</li> <li>• День защитника Отечества</li> <li>• Международный женский день</li> <li>• 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова</li> <li>• День воссоединения Крыма с Россией</li> <li>• Всемирный день театра</li> <li>• День космонавтики. Мы – первые!</li> <li>• Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</li> <li>• День Земли</li> <li>• День Труда</li> <li>• День Победы. Бессмертный полк</li> <li>• День детских общественных организаций</li> <li>• Россия – страна возможностей</li> </ul>		
--	---	--	--

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№	Тема	Кол-во часов	Программа воспитания
1	Мы – Россия. Возможности – будущее.	1	Воспитание на занятиях внеурочной деятельности для 5-7 классов «Разговоры о важном» осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование детско-взрослой общности,
2	Что мы Родиной зовем?	1	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	1	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим.	1	
5	Если бы я был учителем...	1	
6	Отечество – от слова «отец»	1	
7	Что мы музыкой зовем?	1	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	
9	Мы – одна страна!	1	
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	
11	Шапку надень!...	1	
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	1	
13	Жить – значит действовать	1	
14	В жизни всегда есть место подвигу?	1	
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	1	
16	Светлый праздник Рождества	1	
17	Зачем мечтать?	1	
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	1	
19	Ленинградский ломтик хлеба...	1	

20	С чего начинается театр?	1	которая поможет объединить детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения; - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение детских инициатив и детского самоуправления.
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	1	
22	Россия в мире	1	
23	За что мне нужно сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1	
24	Включайся!	1	
25	Мамина карьера	1	
26	Гимн России	1	
27	Путешествие по Крыму	1	
28	Как построить диалог с искусством?	1	
29	Трудно быть великим?	1	
30	Пока жива история, пока память...	1	
31	«Зеленые» привычки» - сохраним природу вместе	1	
32	Как проявить себя и свои способности?	1	
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	1	
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	1	
35	Что человеку нужно для счастья?	1	

### Методическое обеспечение

[school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)  
[apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/](http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/)