

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №60» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП №60)**

ул. Воровского, д.153, г.Киров, Россия, 610021

тел./факс: (8332) 62-03-55, тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54, тел.: (8332) 62-12-98

e-mail: sch60@kirvedu.ru

ОКПО 10937133, ОГРН 1034316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

Основная образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова

Содержательный раздел

**Рабочая программа
по индивидуальному проекту**

10-11 класс

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413), основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №60» города Кирова.

Программа рассчитана: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий;

- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

Основная цель учебного курса – развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи учебного курса:

- формировать научное мировоззрение обучающихся; навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;

- развивать интерес учащихся к изучению проблемных вопросов;

- развивать навыки работы с архивными публицистическими материалами;

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности к судьбе российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания

жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание учебного курса

10 класс

Введение

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты – прорывы. Особенности социально-гуманитарного, естественнонаучного, творческого проекта.

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическая подготовка индивидуальных проектов

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по

содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

11 класс

Создание индивидуальных проектов

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков. Составление индивидуального рабочего плана.

Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

Управление завершением проектов

Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Защита результатов индивидуальных проектов

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Программа воспитания (модуль «Школьный урок»)
Тема 1. Введение	2 ч	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Тема 2. Инициализация проекта	28 ч	
Тема 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов	4 ч	
Тема 4. Создание индивидуальных проектов	18 ч	
Тема 5. Управление завершением проектов	6 ч	
Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов	10 ч	
Итого:	68 ч	

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Содержание предмета	Контроль достижения планируемых результа тов
10 класс					
1			Тема 1. Введение. Проекты в современном мире	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире	Фронтальный опрос
2			Тема 1. Введение. Научные школы.	Введение в курс «Индивидуальный проект». Научные школы.	Фронтальный опрос
3			Тема 2. Инициализация проекта. Что такое исследовательская деятельность?	Что такое исследовательская деятельность?	Самостоятельная работа
4			Тема 2. Инициализация проекта. Исследование и проект.	Исследование и проект: в чём разница?	Взаимоконтроль
5			Тема 2. Инициализация проекта. Другие творческие формы образовательной деятельности	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности	Самостоятельная работа
6			Тема 2. Инициализация проекта. Гуманитарные дисциплины.	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.	Устный опрос
7			Тема 2. Инициализация проекта. Социальное исследование.	Основные особенности социального исследования.	Сообщения учащихся
8			Тема 2. Инициализация проекта. Проекты естественно-научного цикла.	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.	Фронтальный опрос
9			Тема 2. Инициализация проекта. Структура проекта.	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	Устный опрос
10			Тема 2. Инициализация проекта. Основные этапы планирования проекта.	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	Самоконтроль
11			Тема 2. Инициализация проекта. Выбор темы проекта.	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.	Сообщения учащихся
12			Тема 2. Инициализация проекта. Определение проблемы.	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования	Проверочная работа
13			Тема 2. Инициализация проекта. Постановка цели и задач проекта.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.	Фронтальный опрос

14		Тема 2. Инициализация проекта. Методы исследования.	Основные методы исследования	Устный опрос
15		Тема 2. Инициализация проекта. Источники информации.	Виды источников информации и особенности работы с ними.	Устный опрос
16		Тема 2. Инициализация проекта. Требования к оформлению работы.	Общие требования оформления исследовательских работ.	Сообщения учащихся
17		Тема 2. Инициализация проекта. Требования к портфолио.	Требования к оформлению портфолио.	Самоконтроль
18		Тема 2. Инициализация проекта. Реферативная работа.	Особенности реферативной работы и её оформления.	Устный опрос
19		Тема 2. Инициализация проекта. Работа с текстом.	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.	Фронтальный опрос
20		Тема 2. Инициализация проекта. Цитирование.	Цитирование. Правила оформления цитат.	Устный опрос
21		Тема 2. Инициализация проекта. Поиск в сети Интернет	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	Сообщения учащихся
22		Тема 2. Инициализация проекта. Виды графических материалов.	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.	Самостоятельная работа
23		Тема 2. Инициализация проекта. Требования к оформлению графических материалов.	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.	Проверочная работа
24		Тема 2. Инициализация проекта. Правила оформления текста в презентации.	Правила оформления текста в презентации	Взаимоконтроль
25		Тема 2. Инициализация проекта. Правила оформления рисунков и таблиц.	Правила оформления рисунков и таблиц в презентации.	Фронтальный опрос
26		Тема 2. Инициализация проекта. Подготовка результатов исследования.	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.	Самостоятельная работа
27		Тема 2. Инициализация проекта. Правила публичного выступления.	Основные правила публичного выступления.	Устный опрос
28		Тема 2. Инициализация проекта. Аргументирующая речь	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	Самостоятельная работа
29		Тема 2. Инициализация проекта. Ответы на вопросы.	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы	Фронтальный опрос
30		Тема 2. Инициализация проекта. Критерии проверки учебного проекта	Универсальные критерии проверки и оценки	Фронтальный опрос

				учебного проекта.	
31			Тема 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов. Выбор направления исследования.	Выбор направления исследования, формы представления результата.	Сообщения учащихся
32			Тема 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов. Подбор литературы.	Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению.	Самоконтроль
33			Тема 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов. Определение круга исследуемых проблем.	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.	Сообщения учащихся
34			Тема 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов. «Теоретическое погружение в тему»	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.	Устный опрос
11 класс					
1			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Формирование темы.	Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности.	Фронтальный опрос
2			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Планирование учебного проекта.	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	Фронтальный опрос
3			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Определение этапов и сроков.	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	Самостоятельная работа
4			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Планирование учебного проекта.	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	Взаимоконтроль
5			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Составление плана	Составление индивидуального рабочего плана.	Консультация с учителем
6			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Составление этапов.	Составление этапов проекта.	Консультация с учителем
7			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Постановка цели	Постановка цели и задач	Консультация с учителем
8			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Гипотеза проекта.	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.	Консультация с учителем
9			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Методы исследования	Методы исследования	Консультация с учителем
10			Тема 4. Создание индивидуальных про-	Выбор основных методов исследования.	Консультация с учите-

			ектов. Выбор методов исследования		лем
11			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Поиск литературы.	Поиск литературы по теме проекта.	Взаимоконтроль
12			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Обзор литературы	Обзор литературы по теме проекта.	Взаимоконтроль
13			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Алгоритм проведения исследования	Алгоритм проведения опытно-экспериментальной работы.	Практическая работа
14			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Проведение исследования	Проведение опытно-экспериментальной работы.	Практическая работа
15			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Научное обоснование проекта.	Научное обоснование проекта	Практическая работа
16			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Проведение научного исследования.	Проведение научного исследования.	Практическая работа
17			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Подготовка результатов	Подготовка результатов исследования.	Сдача результата на проверку
18			Тема 4. Создание индивидуальных проектов. Оформление результатов	Оформление результатов исследования.	Сдача результата на проверку
19			Тема 5. Управление завершением проектов. Оформление исследовательской работы.	Оформление исследовательской работы.	Сдача результата на проверку
20			Тема 5. Управление завершением проектов. Оформление проекта.	Оформление исследовательской работы.	Сдача результата на проверку
21			Тема 5. Управление завершением проектов. Правила создания презентации	Правила создания презентации	Сдача результата на проверку
22			Тема 5. Управление завершением проектов. Создание презентации проекта	Создание компьютерной презентации.	Сдача результата на проверку
23			Тема 5. Управление завершением проектов. Подготовка тезисов	Подготовка тезисов выступления.	Консультация с учителем
24			Тема 5. Управление завершением проектов. Отзыв и рецензия на проект	Отзыв и рецензия на проект.	Взаимоконтроль
25			Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов. Подведение итогов	Подведение итогов. Анализ выполнения работы.	Фронтальный опрос
26			Тема 6. Защита результатов индивиду-	Предзащита проектов.	Устный опрос

			альных проектов. Предзащита проектов.		
27			Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов	Конференция. Защита проектов.	Защита исследовательских работ
28			Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов	Конференция. Защита проектов.	Защита исследовательских работ
29			Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов	Конференция. Защита проектов.	Защита исследовательских работ
30			Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов	Конференция. Защита проектов.	Защита исследовательских работ
31			Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов	Конференция. Защита проектов.	Защита исследовательских работ
32			Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов. Анализ результатов защиты проектов.	Анализ результатов защиты проектов.	Устный опрос
33			Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов. Достижения и недостатки.	Достижения и недостатки.	Устный опрос
34			Тема 6. Защита результатов индивидуальных проектов. Составление архива проекта.	Составление архива проекта. Электронный вариант.	Устный опрос