

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №60» города Кирова  
(МБОУ СОШ с УИОП №60)**

ул. Воровского, д.153, г.Киров, Россия, 610021  
тел./факс: (8332) 62-03-55, тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54, тел.: (8332) 62-12-98  
e-mail: [sch60@kirovedu.ru](mailto:sch60@kirovedu.ru)  
ОКПО 10937133, ОГРН 1034316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

.....

*Основная образовательная программа  
основного общего образования  
МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова*

Содержательный раздел

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Информатика в проектной деятельности»**

для обучающихся 5 – 6 класс

Киров  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Информатике в проектной деятельности» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 60» города Кирова.

Программа рассчитана:

Класс	Часов в год	Часов в неделю
5 класс	34 часа	1 час
6 класс	34 часа	1 час

### Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение «Информатики в проектной деятельности» в 5-6 классах направлено на *достижение следующих целей*:

- развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

- создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения «Информатики в проектной деятельности» в 5-6 классах необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать представление о проектной деятельности, как об одном из ведущих способах учебной деятельности.
2. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
3. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.
4. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
5. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
6. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
7. Формирование умения решать творческие задачи.
8. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Планируемые результаты освоения информатики в проектной деятельности**

По мере реализации программы вносится существенный вклад в развитие **личностных результатов:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- освоение социальных норм, правил поведения.

В ходе изучения учебного предмета в основном формируются и получают развитие следующие **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

- и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

В части развития *личностных результатов* происходит:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития *предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – схемы, графики, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- сознательный подход к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять

целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Результаты по крупным разделам и темам

### Предметные результаты

Тема	Ученик научится:	Ученик получит возможность:
<p><b>Цифровая грамотность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать термины «информация», «сообщение», «данные», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>– приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>– приводить примеры древних и современных информационных носителей;</li> <li>– определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;</li> <li>– базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>– различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;</li> <li>– запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;</li> <li>– создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;</li> <li>– осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>– ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);</li> <li>– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;</li> <li>– основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</li> <li>– сформировать представление о способах кодирования информации;</li> <li>– овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;</li> <li>– научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>– сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>– расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</li> <li>– научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>– научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;</li> <li>– расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.</li> </ul>

<p><b>Информационные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;</li> <li>– различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;</li> <li>– запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;</li> <li>– создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;</li> <li>– применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;</li> <li>– выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>– использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;</li> <li>– создавать и форматировать списки;</li> <li>– создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;</li> <li>– создавать круговые и столбиковые диаграммы;</li> <li>– применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;</li> <li>– использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;</li> <li>– осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>– ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);</li> <li>– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;</li> <li>– научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>– сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>– расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</li> <li>– создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;</li> <li>– осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>– оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>– видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;</li> <li>– научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;</li> <li>– научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;</li> <li>– научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>– научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;</li> <li>– расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.</li> <li>– сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;</li> <li>– различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;</li> <li>– «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;</li> <li>– перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</li> <li>– строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;</li> <li>– познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;</li> <li>– выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Алгоритмизация и основы программирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;</li> <li>– понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>– осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;</li> <li>– понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;</li> <li>– подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;</li> <li>– исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>– разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>– по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;</li> <li>– разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.</li> </ul>

## Метапредметные результаты

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность для формирования:
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>– планировать пути достижения целей;</li> <li>– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>– основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к</li> </ul>

	<p>письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>– <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>	<p>личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– давать определение понятиям;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>– обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>– организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

**Личностные результаты**

<p><b>Ученик научится</b></p>	<p><b>Ученик получит возможность для формирования:</b></p>
-------------------------------	--

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

– готовности к самообразованию и самовоспитанию;

– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Содержание учебного курса

При реализации программы учебного предмета «Информатика в проектной деятельности» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

### Содержание учебного предмета «Информатика в проектной деятельности».

#### 5 класс

#### **Цифровая грамотность. (4 ч.)**

Цели изучения курса информатики в проектной деятельности. Техника безопасности и организация рабочего места. Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Аппаратное обеспечение Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером с помощью меню. Программы и документы. Запуск программ. Файлы и папки. Размер файла.

##### *Практические работы:*

Практическая работа №1 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №2 «Создаем и сохраняем файлы».

*Контрольная работа №1: «Компьютер».*

#### **Обработка текстовой информации. (11 ч.)**

Текст как форма представления информации. Носители текстовой информации. Текстовый документ. Основные объекты текстового документа. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор. Ввод текста. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование текста. Структура таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы.

##### *Практические работы:*

Практическая работа №3 «Вводим текст».

Практическая работа №4 «Редактируем текст».

Практическая работа №5 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №6 «Форматируем текст».

Практическая работа №7 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Создаем списки».

Проектная работа №1 «Итоговый реферат».

*Контрольная работа № 2: «Обработка текстовой информации».*

#### **Обработка графической информации. (8 ч.)**

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Устройства ввода графической информации. Работа в графическом редакторе.

##### *Практические работы:*

Практическая работа №10 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №11 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №12 «Планируем работу с графическим редактором».

Проектная работа №2 «Создание открытки».

Контрольная работа №3: «Обработка графической информации».

### **Мультимедиа (7 ч.)**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Требования к оформлению. Создание движущихся изображений. Работа со звуком и видео.

*Практические работы:*

Практическая работа №13 «Подводный мир»

Практическая работа №14 «Анимация на свободную тему».

Практическая работа №15 «Создаем слайд-шоу».

Контрольная работа №3: «Обработка информации».

### **Создание индивидуального проекта. (4 ч.)**

Поиск информации. Интернет.

Практическая работа №16 «Ищем информацию в сети Интернет».

Проектная работа №3 «Информация вокруг нас»

## **6 класс**

### **Цифровая грамотность. (4 ч.)**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

*Практические работы:*

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

### **Информационные технологии. (22 ч.)**

Векторная графика. Конструируем и исследуем графические объекты. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Информационное моделирование. Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Математические модели. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Вычислительные таблицы. Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Многообразие схем. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

*Практические работы:*

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа №8 «Создаем графические модели».

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».  
Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».  
Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – графики и диаграммы».  
Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».  
Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».  
Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».  
Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».  
Проектная работа №1 «Диаграммы вокруг нас».  
Проектная работа №2 «Объект окружающего мира».  
*Контрольная работа №1: «Информационные технологии».*

### **Алгоритмизация и основы программирования. (8 ч.)**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

*Практические работы:*

Практическая работа №18 «Знакомство с исполнителем Чертежник».  
Практическая работа №19 «Ветвление на алгоритмическом языке».  
Практическая работа №20 «Работа в среде исполнителя Чертежник».  
*Контрольная работа №2 «Алгоритмизация».*

**Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания) с  
указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема раздела	Часы по разделам		Программа воспитания (модуль «Школьный урок»)
		5 класс	6 класс	Содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся по модулю «Школьный урок»
1	Цифровая грамотность	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
2	Информационные технологии	26	22	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3	Алгоритмизация и основы программирования		8	
5	Создание индивидуального проекта	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание предмета
	По плану	По факту		
<b>Цифровая грамотность (4 часов)</b>				
1			Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Правила поведения в кабинете информатики. Процессор, память, оперативная память, жесткий диск, монитор, клавиатура, аппаратное обеспечение, кодирование информации.
2			Управление компьютером. Практическая работа №1 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	Раскрывающееся меню, контекстное меню, диалоговое меню, элементы управления.
3			Программы и документы. Файлы и папки. Практическая работа №2 «Создаём и сохраняем файлы».	Программное обеспечение, операционная система, прикладная программа, файл.
4			<b>Контрольная работа №1 «Компьютер».</b>	Основные понятия темы.
<b>Обработка текстовой информации (11 часов)</b>				
5			Текстовая информация	Текст как форма представления информации. Носители текстовой информации. Текст документа. Основные объекты текста документа. Компьютер — основное средство подготовки текстов. Текстовый редактор.
6			Ввод текста. Практическая работа №3 «Вводим текст».	Правила ввода текста. Клавиатура. Клавиши. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
7			Редактирование текста. Практическая работа №4 «Редактируем текст».	Редактирование текста. вставка, замена.
8			Фрагменты текста. Практическая работа №5 «Работаем с фрагментами текста».	Фрагмент, буфер обмена, копирование, перемещение текста, автоматическое форматирование.
9			Форматирование текста. Практическая работа №6 «Форматируем текст»	Форматирование, выравнивание, шрифт, начертание.
10			Создание таблицы. Практическая работа №7 «Создаём простые таблицы»	Таблица, графа таблицы, строка таблицы, вставка рисунка в таблицу.
11			Диаграммы. Практическая работа №8 «Строим диаграммы»	Диаграмма, виды диаграмм (столбчатая, круговая), параметры диаграммы.
12			Создание списков. Практическая работа №9 «Создаем списки».	Систематизация, список, виды списков (нумерованный, маркированный)
13-14			Проектная работа №1 «Итоговый реферат».	Проект, структура проекта, титульный лист, содержание проекта. Оформление титульного листа документа, редактирование документа.
15			<b>Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»</b>	Основные понятия темы.
<b>Обработка графической информации (8 часов)</b>				
16-17			Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №10 «Изучаем инструменты графического редактора».	Компьютерная графика, графический редактор. Инструменты графического редактора. Элементы рисования (эллипс, прямоугольник, многоугольник)
18-19			Устройства ввода графической информации. Практическая работа №11 «Работаем с графическими фрагментами»	Устройства ввода графической информации. Фрагмент рисунка, редактирование

20			Работа в графическом редакторе. Практическая работа №12 «Планируем работу в графическом редакторе»	Планирование работы по созданию отражение, поворот, наклон, совмещение фрагментов.
21-22			Проектная работа №2 «Создание открытки»	Этапы создания открытки в графическом редакторе.
23			<b>Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»</b>	Основные понятия темы.
<b>Мультимедиа (7 часов)</b>				
24			Технология мультимедиа	Технология мультимедиа, мультимедийные продукты, дискретизация звука, звуковой эффект движения
25			Компьютерные презентации	Понятие презентации, программы для создания презентаций, программа MS PowerPoint, меню, слайд.
26			Работа с презентацией. Требования к оформлению.	Требования к оформлению: фон, шрифты, рисунки, звук. Виды образца слайда, назначение шаблона. Создание, редактирование шаблона.
27			Работа с анимацией в презентации. Практическая работа №13 «Подводный мир»	Назначение анимации: вход, выделение. Настройка анимации.
28			Художественное оформление презентаций. Практическая работа №14 «Анимация на свободную тему»	Рисование графических объектов. Назначение графических объектов в презентации, работа с графическими объектами.
29			Работа со звуком и видео в презентации. Практическая работа №15 «Создаем слайд-шоу»	Звук презентации, настройка звука
30			<b>Контрольная работа №4 «Мультимедиа»</b>	Основные понятия темы.
<b>Создание индивидуального проекта (4 часа)</b>				
31			Поиск информации. Практическая работа №16 «Ищем информацию в сети Интернет»	Интернет. Назначение. Способы поиска информации. Поиск информации по заданным критериям.
32-33			Проектная работа №3 «Информация вокруг нас»	Понятия: информатика, информация. Создание презентации, оформление в соответствии с требованиями.
34			Проверка презентаций, защита проектов.	Наглядное представление проекта.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание предмета
	По плану	По факту		
<b>Цифровая грамотность (4 часа)</b>				
1			Компьютер.	Техника безопасности в кабинете и Типы компьютеров: персональные встроенные компьютеры, суперком
2			Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Рабочий стол, панель задач, окна д папок, приложений. Контекстное м
3			Файловая система. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Иерархическая файловая система. (к (каталоги). Путь к файлу (папке, к Полное имя файла (папки, каталога файлами и каталогами средствами системы: создание, копирование, п переименование и удаление файло (каталогов). Поиск файлов средств операционной системы.
4			Защита от вредоносных программ	Компьютерные вирусы и другие вр программы. Программы для защит Встроенные антивирусные средств операционных систем
<b>Информационные технологии (22 часа)</b>				
5			Компьютерная графика. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Компьютерная графика, сферы при компьютерной графики, растровая графика. Инструменты графическо основные элементы рисования (элли прямоугольник, многоугольник).
6			Растровая графика. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4–6)	Графический редактор. Создание с объектов из простых.
7			Текстовый процессор. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Текстовый процессор. Ввод текста. Редактирование текста. Форматиро выравнивание, шрифт, начертание.
8			Векторная графика. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	Векторная графика. Создание векто рисунков встроенными средствами процессора или других программ (1 Добавление векторных рисунков в
9			Векторная графика. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	
10			Векторная графика. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	
11			Практическая работа №6 «Создаем	Операции копирования, вставки, п

			компьютерные документы»	фрагментов. Ввод специальных символов с несколькими документами одновременно.
12			Исследование графических объектов. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Создание сложных объектов из графических примитивов, конструирование и исследование графических объектов в среде графического редактора.
13			Исследование графических объектов. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	
14			Информационное моделирование. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Модель, моделирование, информационная модель. Создание графической модели.
15			Словесные модели. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	Словесное описание. Разбиение текста на колонки, добавление колонтитулов.
16			Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	Математические модели. Структурирование информации с помощью списков. Использование маркированных и многоуровневых списков.
17			Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	Добавление таблиц в текстовые документы.
18			Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Вычисление суммы чисел строки (столбца) в таблицах в текстовом процессоре.
19			Графики и диаграммы. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	Диаграммы, виды диаграмм. Наглядное представление процессов изменения их соотношений.
20			Проектная работа №1 «Диаграммы вокруг нас»	Представление и анализ информации с помощью диаграмм и графиков.
21			Схемы. Графы. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.
22			Компьютерные презентации. Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»	Мультимедиа. Инструменты рисования в программе презентаций.
23			Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.
24			Практическая работа №17 «Создаём циклическую презентацию»	
25			Проектная работа №2 «Объект окружающего мира»	Изучение объекта окружающего мира. Представление информации о нем с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, др. информационных моделей
26			<b>Контрольная работа №1 «Информационные технологии»</b>	Основные понятия темы.
<b>Алгоритмизация и основы программирования (8 часов)</b>				
27			Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.	Последовательность действий. Алгоритм. Формальный исполнитель, система команд.

			Работа в среде исполнителя Кузнечик	исполнителя, автоматизация.
28			Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Блок-схема, программа. Исполните
29			Линейные алгоритмы. Практическая работа №18 «Знакомство с исполнителем Чертежник»	Линейный алгоритм. Исполнитель абсолютное смещение, относитель Алгоритм управления Чертёжником
30			Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №19 «Ветвление на алгоритмическом языке»	Алгоритм с ветвлениями. Язык программирования КуМир.
31			Использование вспомогательных алгоритмов. Практическая работа №20 «Работа в среде исполнителя Чертёжник»	Алгоритм управления Чертёжником использованием вспомогательных
32			Алгоритмы с повторениями.	Алгоритм с повторениями.
33			<b>Контрольная работа №2</b> <b>«Алгоритмизация»</b>	Основные понятия темы.
34			Повторение	

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **по информатике для 5–6 классов**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5-6 классы. 7–9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
6. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 5-6 классы : методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
7. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
8. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».
9. Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).